**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;

осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания - осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, российский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;

осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;

принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**. *Обучающийся научится*:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные**. *Обучающийся научится:*

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и  пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Коммуникативные**. *Обучающийся научится:*

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты**.

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять  и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения  к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний  мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть  исторических  побед России, сыгравших  решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение  Европы, борьба  с  нашествием  Наполеона, заграничный  поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество – 10ч.**

Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории**.**Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

   Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство и историческими картами.

**Природа России – 11ч.**

Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны. Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека.

   Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.

**Родной край часть большой страны – 12ч.**

Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края.

Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа -  определителя

Практические работы: знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.

**Страницы Всемирной истории – 6ч.**

Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.

**Страницы истории Отечества – 20ч.**

Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв.Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.

Экскурсии: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

Практическая работа: Работа с исторической картой.

**Современная Россия – 9 ч.**

Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану МБОУ Ковылкинской СОШ на изучение курса окружающего мира в 4 классе отводиться 70 ч. в год. В связи с тем, что уроки выпадают на праздничные дни, в тематическом планировании произведена корректировка часов: программа будет выполнена за счет уплотнения учебного материала на уроках повторения изученного. Поэтому программа будет реализована за 68 часов.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол - во часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашнее задание |
| **Раздел «Земля и человечество» (10 часов)** | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | 04.09.18 г. | 04.09.18 г. | Страница 4-8,задания страница 8 |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 | 06.09.18 г. | 06.09.18 г. | Страница 9-15,  задания страница 15 |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 | 11.09.18 г | 11.09.18 г | Страница 16-21,  задания страница 21 |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | 13.09.18 г. | 13.09.18 г. | Страница 22-27,  Задания страница 27 |
| 5 | Мир глазами историка  К. компонент.  Тайны Донской Земли. | 1 | 18.09.18 г. | 18.09.18 г. | Страница 29-35, задания страница 35 |
| 6 | Когда и где? | 1 | 20.09.18 г. | 20.09.18 г. | Страница 36-40,  ответы на вопросы. |
| 7 | Прошлое и настоящее глазами эколога.Экскурсия. | 1 | 25.09. 18 г. | 25.09. 18 г. | Страница 41 - 47 задания страница 47 |
| 8-9 | Сокровища Земли под охраной человечества | 2 | 27.09. 18 г  02.10. 18 г. | 27.09. 18 г  02.10. 18 г. | Страница 48-53, ответы на вопросы |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. | 1 | 04. 10 18 г. | 04. 10 18 г. | Страница 54-56, задания страница 56 |
| **Раздел «Природа России» (11 часов)** | | | | | |
| 11 | Равнины и горы России.. | 1 | 09. 10 18 г. | 09. 10 18 г. | Страница 60-65, задания страница 65 |
| 12 | Моря, озёра и реки России... | 1 | 11.10. 18 г. | 11.10. 18 г. | Страница 66-70, задания страница 65 |
| 13 | Природные зоны России | 1 | 16. 10. 18 г. | 16. 10. 18 г. | Страница 71-75 |
| 14 | Зона арктических пустынь. | 1 | 18. 10. 18 г. | 18. 10. 18 г. | Страница 76-83, задания страница 83 |
| 15 | Тундра. | 1 | 23.10.18 г. | 23.10.18 г. | Страница 84-94, задания страница 94 |
| 16 | Леса России | 1 | 25. 10. 18 г. | 25. 10. 18 г. | Страница 95-102,  Задания страница 102 |
| 17 | Лес и человек. | 1 | 08. 11. 18 г. | 08. 11. 18 г. | Страница 103-109,  задания страница 109 |
| 18 | Зона степей. Проверочная работа (тест) | 1 | 13.11. 18 г. | 13.11. 18 г. | Страница 110-117, задания страница 117 |
| 19 | Пустыни | 1 | 15.11. 18 г. | 15.11. 18 г. | Страница 118 - 125 задания страница 125 |
| 20 | У Чёрного моря. | 1 | 20. 11. 18 г. | 20. 11. 18 г. | Страница 126 - 134  Задания страница 134 |
| 21 | Экологическое равновесие.  Проверочная работа по природным зонам | 1 | 22.11. 18 г. | 22.11. 18 г. | Страница 135 - 137  Задания страница 137 |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)** | | | | | |
| 22 | Наш край  Новочеркасск – столица казачества. Ростов. Города ростовской области. (К. компонент) | 1 | 27. 11. 18 г. | 27. 11. 18 г. | Страница 138, выполнить задания |
| 23 | Поверхность нашего края. Экскурсия . | 1 | 29.11. 18 г. | 29.11. 18 г. | Страница 139 - 143 |
| 24 | Водоёмы нашего края. | 1 | 04.12. 18 г. | 04.12. 18 г. | Страница 145-148  Задания страница 148 |
| 25 | Наши подземные богатства..Охрана полезных ископаемых. Поверхность края. Рельеф. (К.компонент) | 1 | 06.12.18 г. | 06.12.18 г. | Страница 149-159, ответы на вопросы |
| 26 | Земля – кормилица.. Роль пищи в жизни человека | 1 | 11.12.18 г. | 11.12.18 г. | Страница 160-163, задания страница 163 |
| 27 | Жизнь леса.  Продукты полезные и вредные. | 1 | 13.12.18 г. | 13.12.18 г. | Страница 164- 169, задания страница 166 |
| 28 | Жизнь луга. | 1 | 18.12.18 г. | 18.12.18 г. | Страница 170-177 |
| 29 | Жизнь пресного водоема | 1 | 20. 12. 18 г. | 20. 12. 18 г. | Страница 178- 186, ответы на вопросы |
| 30 | Растениеводство в нашем крае.  Роль витаминов в жизни человека | 1 | 25.12.18 г. | 25.12.18 г. | Страница 187 -191, задания страница 191 |
| 31 | Незаметные защитники урожая. | 1 | 27.12.18 г. | 27.12.18 г. | Страница 192-194, ответы на вопросы |
| 32 | Животноводство в нашем крае. Проверочная работа (тест) за 2 четверть. | 1 | 15.01.19 г. | 15.01.19 г. | Страница 195 - 203 |
| 33 | Обобщающий урок – игра «Я знаю родной край» | 1 | 17.01.19 г. | 17.01.19 г. | Подготовить проект |
| 34 | Презентация проектов.  «Праздник хорошего настроения» с использованием приготовления вкусного и полезного блюда | 1 | 22.01.19 г. | 22.01.19 г. | проекты |
| 35 | Начало истории человечества  Р.К. По ступенькам восхождения. Как преображается человек | 1 | 24.01. 19 г. | 24.01. 19 г. | Страница 4-7, ответы на вопросы. |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий. Доброе имя в славе Моего отечества. Р.К. | 1 | 29.01. 19 г. | 29.01. 19 г. | Страница 8-14, задания страница 14 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | 31.01.19 г. | 31.01.19 г. | Страница 15-21, задания страница 21 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 05.02.19 г. | 05.02.19 г. | Страница 22-27  Ответить на вопросы |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | 07.02.19 г. | 07.02.19 г. | Страница 28-32, задания страница 32 |
| 40 | Жизнь древних славян. | 1 | 12.02.19 г. | 12.02.19 г. | Страница 34-39,  задания страница 39 |
| 41 | Во времена Древней Руси. | 1 | 14.02.19 г. | 14.02.19 г. | Страница 40-45 |
| 42 | Страна городов | 1 | 19.02.19 г. | 19.02.19 г. | Страница 46 - 54  Задания страница 54 |
| 43 | Из книжной сокровищницы древней Руси. Ступенька благочестия»Всемирные святители»Р.К. | 1 | 21.02.19 г. | 21.02.19 г. | Страница 55 - 58 |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. Ступенька «Благодарения» Перед престолом небесным. Р.К. | 1 | 26.02.19 г. | 26.02.19 г. | Страница 59 - 64 |
| 45 | Русь расправляет крылья. Ступенька «Вера в бога» Солнце Земли русской. Р.К | 1 | 28.02.19 г. | 28.02.19 г. | Страница 65 - 69, задания страница 69 |
| 46 | Куликовская битва. Ступенька «Страх господень»Ходящие в путях господних. Р.К. | 1 | 05.03. 19 г. | 05.03. 19 г. | Страница 70 - 74 |
| 47 | Иван Третий. | 1 | 07.03.19 г. | 07.03.19 г. | Страница 75 - 81, задания страница 81 |
| 48 | Мастера печатных дел. | 1 | 12.03.19 г. | 12.03.19 г. | Страница 82-86 |
| 49 | Патриоты России.  Платов Матвей Иванович вместе с Суворовым (К. компонент). | 1 | 14.03.12 г | 14.03.12 г | Страница 87-93 ответы на вопросы |
| 50 | Петр Великий. | 1 | 19.03.19 г. | 19.03.19 г. | Страница 94-100  задания страница 100 |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов.Итоговый тест за  3 ч. | 1 | 21.03.19 г. | 21.03.19 г. | Страница 101-104 |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | 04.04.19 г. | 04.04.19 г. | Страница 105 – 111 ответить на вопросы |
| 53 | Отечественная война 1812 г.  Россия помнит.  Святыни родного края.Р.К. | 1 | 09.04.19 г. | 09.04.19 г. | Страница 112-121 |
| 54 | Страницы истории 19 века | 1 | 11.04.19 г. | 11.04.19 г. | Страница 122 – 126 |
| 55 | Россия вступает в 20 век | 1 | 16.04.19 г. | 16.04.19 г. | Страница 127-135  Выполнить задания |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 | 18.04.19 г. | 18.04.19 г. | Страница 136-139, задания страница 139 |
| 57-58 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Дон в годы ВОВ (региональный компонент) | 2 | 23.04.19 г.  25.04.19 г. | 23.04.19 г.  25.04.19 г. | Страница 140-146, задания страница 146,проект |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | **02.05.19 г.** | **25.04.19 г.** | Страница 147- 152 |
| **Раздел «Современная Россия» (11 часов)** | | | | | |
| 60-61 | Основной закон России и права человека. | 2 | 07.05.19 г.  **09.05. 19 г.** | 07.05.19 г.  **07.05. 19 г.** | Страница 156-163 |
| 62 | Мы – граждане России | 1 | 14. 05. 19 г | 14. 05. 19 г | Страница 164 - 167 |
| 63 | Славные символы России | 1 | 16. 05. 19 г. | 16. 05. 19 г. | Страница 168 - 174 |
| 64 | Такие разные праздники | 1 | 21.05.19 г. | 21.05.19 г. | Страница 175 - 179 |
| 65-66 | Путешествие по России | 2 | 23.05.19 г.  28. 05.19 г. | 23.05.19 г.  28. 05.19 г. | Страница 180 – 188  Страница 189 – 196 |
| 67 | Путешествие по России. По Волге. По югу России. (экскурсия) | 1 | 30.05.19 г. | 30.05.19 г. | Страница 197 - 203 |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения. Оценка правильности и сроков хранения пищевых продуктов по упаковке. | 1 |  |  | проекты |
| 69 - 70 | Презентация проектов | 2 |  |  | проекты |

В базисном учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир»в 4 классе   выделено 2 обязательных часа федерального компонента, т.е. 2 часа в неделю, 70 часов в год, но в связи с выпадением праздничных нерабочих дней (8.03.2018г.,1.05.2018 г.),), программа реализуется за 68 часов.